

Openbare Basisschool De Luyster

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sociale media en gebruik mobiele telefoons

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool De Luyster. Deze gids is bedoeld voor ouders die leerlingen op onze school hebben en voor ouders van onze toekomstige leerlingen. Er zijn verschillende vormen van basisonderwijs in Nederland en iedere basisschool heeft zo zijn eigen methoden, werkwijzen en sfeer. Deze gids is gemaakt om u als ouder een duidelijk beeld te geven van de dagelijkse gang van zaken op onze school. De teksten in dit boekje zijn geschreven in samenwerking met de Medezeggenschapsraad (MR) en het team van leerkrachten en staan boordevol praktische informatie. Voor ouders die nog een basisschool voor hun kind(eren) moeten kiezen, geeft deze schoolgids inzicht in wat zij kunnen en mogen verwachten van De Luyster. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd van harte welkom op school voor meer informatie.

Namens het team en de Medezeggenschapsraad van De Luyster,
Frits Weterings, Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Luyster
Plataanstraat 3
4675AW Sint Philipsland

☎ 0167573133
🌐 <http://www.obsdeluyster.nl>
✉ obsdeluyster@octho.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frits Weterings	obsdeluyster@octho.nl

Schoolbestuur

OCTHO, Stichting Openbaar Prim. Onderw. Tholen
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 720
🌐 <http://www.octho.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

Aantal leerlingen

 2025-2026
96

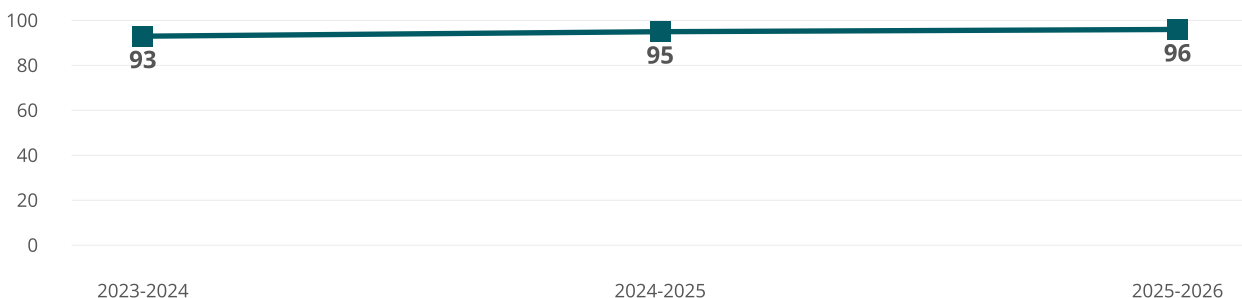
Het volgen van de ontwikkeling; 1- zorgroute

Leerlingen zitten ruim duizend uur per jaar op school, waarin ze veel leren. Onze school werkt voornamelijk met het directe instructiemodel (DI-Model). Dat betekent dat de lesopbouw verloopt vanuit introductie/terugblik naar instructie-nieuwe begrippen en vaardigheden naar begeleide inoefening, waarna het zelfstandig wordt toegepast, hierna volgt een terugblik en terugkoppeling. De leerlingen maken toetsen en testen en ontvangen drie keer per jaar een portfolio. Er zijn soms grote individuele verschillen tussen leerlingen. Wanneer blijkt dat een leerling de behandelde leerstof nog niet helemaal onder de knie heeft, krijgt hij/zij extra instructies. De vorderingen van de leerlingen worden regelmatig doorgesproken tijdens teamvergaderingen en voorafgaand aan het portfolio tijdens de leerlingen-besprekingen. Eventuele problemen worden dan ook aangekaart en als team bekijken we mogelijke oplossingen, bijvoorbeeld extra ondersteuning door de eigen leerkracht. Om de ontwikkeling van kinderen nog beter in de gaten te kunnen houden, werken we handelingsgericht. Hierbij wordt in kaart gebracht waar eventuele problemen met het vak precies ontstaan, zodat leerkrachten de lesstof beter kunnen afstemmen op de behoeften van het kind. Hiervoor worden groepsoverzichten en weekplanningen gemaakt, die regelmatig worden aangepast. Kinderen met soortgelijke problemen worden vervolgens geclusterd.

Toetsen

Regelmatig worden kinderen getoetst. Oa. op hun leesvaardigheid. Dat doen we met behulp van de AVI-toets, de drie minuten test (DMT) en via 'Leerling in Beeld' (CITO). Tijdens de taallessen wordt aandacht besteed aan het foutloos leren schrijven, het onder woorden brengen van de eigen mening en het luisteren naar anderen. In de groepen 7 en 8 worden de kinderen voorbereid op het behalen van het Diploma Jeugd-EHBO en het verkeersdiploma. In dezelfde groepen maken zij kennis met de Wereldgodsdiensten. Voor alle kinderen geldt dat twee uur per week wordt besteed aan bewegingsonderwijs/gymles. Tijdens deze lessen ligt het accent op samenspel en sociaal gedrag. Op school wordt gebruik gemaakt van de digitale wereld, ter ondersteuning van het onderwijs. Er zijn Chromebooks en tablets aanwezig waarop de kinderen - onder begeleiding - spelenderwijs kunnen leren. Ieder leslokaal is uitgerust met een touchscreenbord voor groepsinstructie, maar ook kleinere borden voor een-op-een onderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

"Iedereen mag anders zijn!"

"Cognitief en sociaal"

"Respect en acceptatie"

Missie en visie

Iedereen mag anders zijn!:

De Luyster biedt aan alle kinderen, van welke achtergrond dan ook, onderwijs op maat in een warm en geborgen pedagogisch werkklimaat. Elk kind wordt in zijn waarde gelaten en zichzelf mag zijn.

Cognitief en sociaal:

Cognitief en sociaal halen wij het maximale uit ieder kind. De ontwikkeling van elk kind monitoren wij en we stemmen ons onderwijs af op de behoeften van het kind.

Respect en acceptatie:

Het leren van respect voor en acceptatie van elkaar is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Sociale vaardigheden worden gestimuleerd, onder andere door gebruik van de methode 'Leefstijl'.

Identiteit

Missie en Visie: (Waar staan wij voor?)

Openbaar onderwijs gaat uit van een gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Respect en begrip voor de levensvisie van anderen zijn belangrijke uitgangspunten waaraan de leerkrachten dagelijks aandacht besteden. De missie van De Luyster luidt dan ook als volgt: "De Luyster biedt aan alle kinderen, van welke achtergrond dan ook, onderwijs op maat in een warm en geborgen pedagogisch werkklimaat, waarin elk kind in zijn waarde wordt gelaten en zichzelf mag zijn." Deze missie is uitgewerkt in een visie, waarin wij hebben aangegeven hoe wij ons onderwijs in de periode 2023-2027 willen vormgeven. Het gaat te ver om de volledige versie van deze visie in de schoolgids op te nemen, daarom volstaan wij met het weergeven van enkele elementen uit de visie. Mocht u de volledige tekst willen inzien, dan kan dat altijd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Momenteel zitten ongeveer 100 leerlingen op De Luyster. Zij volgen hun lessen groepsgewijs binnen de volgende bouwen:

- de onderbouw: groep 1/ 2
- de middenbouw: groep 3/ 4 en 5/6
- de bovenbouw: groep 7/ 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

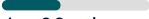
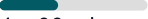
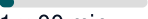
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Orientatie op jezelf en de wereld	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige orientatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
overig	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In ons schoolplan beschrijven we hoeveel tijd we besteden per vakgebied. Dit is soms erg moeilijk te bepalen. Omdat niet elke groep dezelfde hoeveelheid aandacht nodig heeft per vakgebied, kan dit nog eens verschillen. Zeker in de eerste twee schooljaren is dit het geval.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 15 min	6 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Overig (EHBO, schrijven etc.)	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- gemeenschappelijke werkplekken buiten de groep



2.2 Het team

Leerkrachten en overige medewerkers

Op school werken parttime en fulltime leerkrachten. We proberen ervoor te zorgen dat maximaal 'twee gezichten' voor één groep staan. Het kan natuurlijk voorkomen, dat bij ziekte van een leerkracht een beroep gedaan moet worden op een vervanger. Vanwege het leerlingaantal wordt gewerkt met combinatiegroepen. Daarnaast volgen enkele leerlingen -om uiteenlopende redenen - individuele programma's.

Het ondersteuningsplan voor deze leerlingen wordt opgesteld door hun eigen leerkracht en de intern begeleider (IB'er). De Luyster biedt regelmatig opleidingsplaatsen aan stagiaires aan. Zij werken onder begeleiding en verantwoording van onze eigen leerkrachten. De schoolarts, jeugdverpleegkundige, logopediste en begeleiders vanuit 'Bazalt', zijn verder enkele personen die De Luyster bezoeken voor leerlingen die speciale zorg of onderzoek nodig hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Mocht een personeelslid om wat voor reden dan ook vervangen moeten worden, dan streven we ernaar om niet meer dan twee verschillende gezichten per week voor dezelfde groep te hebben. We hebben samen met de twee andere stichtingen een eigen invallerspoot opgezet, hier kunnen we een beroep op doen mocht dit nodig zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Zo Kinderopvang 'Tum Tum'* en *Kindcentrum 't Molentje*.

Nieuwe leerlingen

Als kinderen vier jaar zijn geworden, zijn zij oud genoeg om op De Luyster naar school te gaan. In overleg met de leerkracht mogen zij voorafgaand aan hun verjaardag vier dagdelen komen kijken op school. Kinderen die bijvoorbeeld door verhuizing van een andere basisschool op onze school komen, kunnen pas worden toegelaten als de ouders een bewijs van uitschrijving van de laatst bezochte school kunnen overleggen. Deze kinderen worden in principe geplaatst in dezelfde groep als op de laatst bezochte basisschool. Wij gaan ervan uit dat kleuters zindelijk zijn als ze op school komen.

Onderbouw:

Spelenderwijs leren is kleuters op het lijf geschreven. Er wordt gezorgd voor voldoende materiaal waarmee zij dit in praktijk kunnen brengen, maar ook wordt veel met de kinderen gepraat, zodat hun woordenschat wordt vergroot en ze goed leren spreken. Dat is een belangrijke voorbereiding op het latere lees-, taal- en rekenonderwijs. Vorderingen van kleuters worden door middel van 'Kijk!' registratie gevolgd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ieder schooljaar wordt er een jaarplan gemaakt voor het komend schooljaar. Dit plan ontstaat uit de bevindingen uit het jaarverslag, de leer-opbrengsten en interne en externe audit bevindingen en acties vanuit het Schoolplan en het bovenschools plan. Dit alles wordt in samenspraak met de medezeggenschapsraad en het team opgesteld. De acties in het jaarplan zijn een vast agendapunt op de teamvergaderingen.

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn de volgende beleidsterrein voornemens:

Op het gebied van 'Opbrengsten van het onderwijs':

- Acties vanuit het jaarverslag 2025-2026

Op het gebied van 'Organisatie':

- Talentonderwijs

- invoer van nieuwe methoden

Op het gebied van leerkrachtvaardigheden/competenties:

- Leesonderwijs

- Persoonlijke ontwikkeling

- ICT- vaardig

- Talenten-coach

Overig:

- Opstellen nieuw Schoolplan

- Schoolprofilering

- implementatie nieuwe methoden

- actualiseren van ons beleid

Hoe bereiken we deze doelen?

Via interne audits en door de plannen centraal te zetten tijdens teamvergaderingen monitoren we de voortgang. In het opgestelde 'Jaarplan 2026-2027' zijn de doelen uitgewerkt en beschreven hoe we deze willen gaan bereiken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Elke basisschool heeft een eigen ondersteuningsstructuur in de school. De intern begeleider van de school is de persoon die de ondersteuning coördineert en aanspreekpunt is voor collega's (en vaak ouders/verzorgers) als er zorgen zijn over een leerling. Een school gaat bij zorgen eerst zelf aan de slag:

- gesprekken voeren met de leerling
- gesprekken voeren met ouders/verzorgers - meedenken met de leerkracht
- een plan opstellen - extra uitleg geven
- een orthopedagoog vragen mee te denken (bijv. hgpdp).

Dit soort ondersteuning noemen we basisondersteuning. Binnen Kind op 1 is afgesproken wat scholen zelf moeten kunnen en waarvoor men een beroep kan doen op het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden scholen daarom extra ondersteuning. Extra ondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning en doeltreffende aanpassingen die verder gaan dan de basisondersteuning en die binnen het onderwijs geboden kunnen worden. Hierbij gaat het om ondersteuning en intensieve aanpassingen voor individuele leerlingen op groepen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Het vraagt meestal meer tijd om deze ondersteuning te organiseren dan het geval is bij de basisondersteuning. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarbij de leerling en ouder(s) een stem hebben. De grens tussen basisondersteuning wordt ten minste bepaald door de landelijke norm voor basisondersteuning. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruik maken van voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het onderwijsteam, leerlingen en ouders en indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijv. ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

In sommige gevallen komen betrokkenen tot de conclusie dat het kind niet meer gelukkig is op school en/of geen groei in ontwikkeling meer laat zien. Als dit niet meer bij te sturen is met een arrangement kan er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden voor een plaats in een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Lees meer over Kind op 1 op de website www.swvkindop1.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leefstijl trainers

Alle leerkrachten zijn getraind om met "Leefstijl", de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, te werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze School kan een beroep doen op een Gedragspecialist en op een Orthopedagoog van de 'Geluksvogel' (SBO).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- We hebben gediplomeerde BHV'ers op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn een kleine school, waar we niet de specifieke uitvoerende taak hebben van een Taal coördinator of een Rekenspecialist. Iedere leerkracht heeft op elk gebied zijn specialisme en we vullen elkaar aan. We scholen zowel in teamverband als individueel. We gaan ons de komende tijd toewijden op het herkennen en inzetten van ieders Talent.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en serieus genomen voelen. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen, zoals vastgelegd in de wet. Dit betekent dat leerlingen de mogelijkheid krijgen hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan.

Het hoorrecht is vooral van toepassing bij belangrijke besluiten, zoals bij het opstellen van een handelingsplan/ Ontwikkelingsperspectiefplan of andere maatregelen die invloed hebben op het welzijn of de schoolloopbaan van de leerling. In deze situaties gaan wij in gesprek met de leerling en luisteren wij zorgvuldig naar zijn of haar verhaal, beleving en mening. De leeftijd, ontwikkeling en het begrip van de leerling worden hierbij altijd meegewogen. Ook bij jongere kinderen zorgen wij ervoor dat zij zich op een veilige en passende manier kunnen uiten, bijvoorbeeld via een gesprek met de leerkracht of een vertrouwd persoon binnen de school.

Het doel van het hoorrecht is dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen en dat besluiten zorgvuldig en weloverwogen worden genomen. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school, maar de inbreng van de leerling wordt serieus meegenomen in de afweging.

Er wordt onderscheid gemaakt in twee soorten hoorrecht; hoorrecht bij individuele ondersteuning en hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school.

Om zicht te krijgen op deze laatste is er in elke groep een gesprek gevoerd met alle kinderen, daarvan is een samenvatting gemaakt en deze is weer voorgelegd aan de leerlingen uit de leerlingenraad. Daar kwam het volgende uit naar voren:

- herkenning/algemene indrukken: leerlingen vinden dat ze goede begeleiding krijgen.
- toegankelijkheid van ondersteuning: leerlingen gaven aan dat wanneer ze hulp nodig hebben ook krijgen.
- betrokkenheid en besluitvorming: leerlingen geven aan betrokken te zijn bij beslissingen.
- effectiviteit van de geboden hulp: leerlingen geven aan dat de hulp meestal effectief is.
- communicatie en terugkoppeling: leerlingen geven aan dat er duidelijkheid is en dat ze goede feedback krijgen.
- voorstellen voor verbetering: leerlingen willen nog meer samenwerken

Ouders worden altijd geïnformeerd en betrokken bij belangrijke gesprekken en besluiten. Samen streven wij naar een open en respectvolle communicatie, waarin het belang en het welzijn van de leerling centraal staan.

Heeft u vragen over hoe wij omgaan met het hoorrecht, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Wij gaan hierover graag met u in gesprek.

Naast dat we ons committeren aan het hoorrecht voeren we op school, aan het begin van het schooljaar, een 'Startgesprek' met leerlingen en hun ouders. In dit gesprek worden de doelen voor het komende jaar besproken. Ook is er een 'Leerlingenraad' waarin het aanbod van ons onderwijs aanbod komt. De leerlingenraad bestaat uit kinderen vanuit groep 4 t/m 8.

Extra informatie

Lesactiviteiten

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft kerndoelen voor het basisonderwijs omschreven, waarop wij onze lesactiviteiten hebben afgestemd. Deze schoolgids is niet de juiste plaats om uitgebreid op al deze kerndoelen in te gaan. In het schoolplan staan ze precies omschreven; mocht u daarvoor speciale belangstelling hebben dan kunt u dit schoolplan inzien. Zowel onder-, midden-, als bovenbouw kennen hun eigen specifieke werkwijzen en lesactiviteiten, afgestemd op de behoeften van de kinderen. De Luyster hanteert minimum -en streefdoelen bij de overgang van de groepen. Mocht u daar belangstelling voor hebben, dan kunt u dit op school inzien.

Zorgverbreding

Ondersteuning valt onder het kopje zorgverbreding: extra hulp die we op school aan kinderen geven om het ontwikkelings- en leerproces zo voorspoedig mogelijk te laten verlopen. Dat kan overigens ook betekenen dat bij ernstige problemen de schoolbegeleidingsdienst wordt ingeschakeld, hierover wordt u dan uitgebreid geïnformeerd. Van alle kinderen wordt een dossier aangelegd met daarin observatie- en toetsgegevens, verslagen van speciale onderzoeken en handelingsplannen. In zo'n dossier wordt ook relevante informatie opgenomen over de thuissituatie en gesprekken met ouders die hebben plaatsgevonden. Op verzoek kunt u het dossier van uw kind inzien.

Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

Het kan gebeuren dat, ondanks allerlei maatregelen, een kind niet op onze school geholpen kan worden. Door de wet is voorgeschreven dat een kind niet zomaar naar het speciaal onderwijs doorverwezen kan worden; eerst moet worden aangetoond wat er allemaal gedaan is om eventuele leerproblemen te verhelpen.

Verwijzing en begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs is het tijd voor de volgende grote stap: het voortgezet onderwijs. De kinderen en uzelf worden uitgebreid gesteund bij het maken van een keuze voor een nieuwe school. In november wordt in groepsverband een aantal open dagen van verschillende scholen voor voortgezet onderwijs bezocht. Tijdens oudercontactavonden wordt met de ouders het schooladvies besproken. De school adviseert welke vorm van voortgezet onderwijs volgens haar het beste bij het kind past. De verantwoordelijkheid voor de aanmelding blijft echter bij de ouders zelf.

De volgende tekst is afkomstig vanuit ons samenwerkingsverband 'Kind op 1':

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de wetgeving waarin geregeld wordt hoe ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die iets extra's nodig hebben. Die ondersteuning wordt geregeld vanuit regionale samenwerkingsverbanden waarin schoolbesturen samenwerken. In onze regio is dat samenwerkingsverband Kind op 1.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Luyster gebruiken wij de methode 'Leefstijl'. De leerkrachten zijn geschoold om hier mee te werken. Daarnaast gebruiken we als observatiesysteem van sociaal emotionele ontwikkeling 'Leerling in Beeld' (CITO) en specifiek voor de onderbouw 'KIJK'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Door elk schooljaar de groepen 6,7,8 te monitoren met dezelfde vragen via de enquête uit Vensters krijgen we een goed beeld van de situatie. De vragenlijst wordt anoniem ingevuld. De resultaten worden besproken in de teamvergaderingen en daar, waar kan, passen we verbeteringen toe.

Ook heeft onze school een antipest-protocol en is terug te vinden op onze website en in 'Scholen op de kaart' pagina.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Diana Burgers	d.burgers@octho.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rita Abbekerk	r.abbekerk@octho.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Contacten tussen de school en ouders

Per schooljaar worden twee portfoliogesprekken gehouden en een startgesprek. De eerste ouderavond heeft een verplicht karakter. Tijdens deze avonden wordt u op de hoogte gesteld van de leerprestaties en ontwikkelingen van uw kind(eren), u krijgt dan ook het portfolio mee naar huis. U kunt van de gelegenheid gebruik maken om toetsen in te zien en bepaalde zaken omtrent uw kind aankaarten bij de leerkracht. Mocht er overigens eerder aanleiding zijn eens met de leerkracht te overleggen, dan kunt u met hem of haar een afspraak maken. Naast ouderavonden wordt ook een informatieavond georganiseerd waarin specifieke informatie wordt gegeven over de klas waar uw kinderen dat schooljaar in zitten. Deze avonden vinden plaats aan het begin van elk schooljaar en hebben een verplicht karakter. Daarnaast zal het regelmatig gebeuren dat U via de mail een nieuwsbrief kunt lezen, waarin wat actuele gebeurtenissen omschreven staan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden door school geïnformeerd, doordat we aan het begin van elk nieuw schooljaar ze uitnodigen op een informatieavond. Daarnaast publiceren wij met regelmaat nieuwsbrieven. We onderhouden een Facebook-pagina. We onderhouden deze website en ouders krijgen in het begin van elk nieuw schooljaar een kalender van school. Ook werken we al een aantal jaar met het 'Ouderportaal' vanuit Parnassys (administratiesysteem) en via 'Parro'

Daarnaast zijn er Portfoliogesprekken en Startgesprekken op school.

Klachtenregeling

Onze school heeft een Vertrouwenspersoon en een Anti-Pest coördinator. Onze stichting heeft ook een bovenschools Vertrouwenspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er is op school een Ouderraad, die feestactiviteiten organiseren.

Er zijn hulpouders, die de Ouderraad ondersteunen bij de uitvoering van de plannen.

We hebben een Medezeggenschapsraad.

We hebben een vrijwillige Natuurouder/ hulpouder, die met groepjes werkt in onze schooltuin en kinderen leert hoe te zaaien en te planten e.d. en kinderen.

We hebben ouders die onze schoolbibliotheek bemannen; boeken die worden geleend om thuis en op school te lezen worden weer ingeleverd en opnieuw uitgeleend.

We hebben leesouders, die, wanneer nodig, assisteren bij leesactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de kampweek ('Werkweek') vragen wij een extra bijdrage aan de kinderen uit groep 5 t/m 8.

Voor de schoolreis voor de kinderen uit de groepen 1 t/m 4 vragen wij ook een extra bijdrage.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind(eren) telefonisch ziekmelden op nummer: 0167-573133 of aangeven in 'Parro'.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via school een RBL (Regionaal Bureau Leerplicht) formulier krijgen, waarop ze hun gewenste verlof kunnen aanvragen. Aan het verlof aanvraag zitten een aantal regels, waaraan we als school ons moeten houden. Het verzoek is om dit goed door te nemen om teleurstelling te voorkomen.

Dit formulier is ook terug te vinden op onze school website.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen

Als kinderen vier jaar zijn geworden, zijn zij oud genoeg om op De Luyster naar school te gaan. In overleg met de leraren mogen zij voorafgaand aan hun verjaardag vier dagdelen komen kijken op school. Kinderen die bijvoorbeeld door verhuizing van een andere basisschool op onze school komen, kunnen pas worden toegelaten als de ouders een bewijs van uitschrijving van de laatst bezochte school kunnen overleggen. Deze kinderen worden in principe geplaatst in dezelfde groep als op de laatst bezochte basisschool. Wij gaan ervan uit dat kleuters zindelijk zijn als ze op school komen.

Zorgplicht

Scholen zijn verplicht om ouders/verzorgers te helpen een passende schoolplek te vinden (zorgplicht). Ze zijn niet verplicht die plaats zelf te bieden. Om hierin een besluit te kunnen nemen doen scholen een goed onderzoek naar de onderwijsbehoeften van het kind en begeleidingsmogelijkheden van de school. Kind op 1 kan helpen bij het onderzoek, kan indien nodig een arrangement aanbieden én kan helpen zoeken naar een passende plek als de conclusie is dat deze school geen passend aanbod heeft. De contactgegevens van Kind op 1 staan op www.swvkindop1.nl

4.5 Sociale media en gebruik mobiele telefoons

Sociale media Sociale media zoals Twitter, Instagram, Facebook, YouTube en LinkedIn bieden de mogelijkheid om te laten zien dat men trots is op de school. Ze kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago. Berichten op sociale media kunnen de goede naam van de school en betrokkenen ook schaden. Daarom verwachten wij dat mensen bewust omgaan met sociale media en met een positieve insteek communiceren, aansluitend bij de normen die hiervoor gelden in de maatschappij. Stichting OcTHO vertrouwt erop dat zijn medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media en heeft een protocol opgezet om richtlijnen te geven aan iedereen die bij een OcTHO-school betrokken is, of zich daarbij betrokken voelt. Deze zijn terug te vinden op onze website en maakt deel uit van de wet AVG.

Het hebben van een mobiele telefoon op school is niet toegestaan, mocht er vanuit school gebeld moeten worden naar huis, dan kan de schooltelefoon gebruikt worden. In gevallen dat uw kind wel een mobiele telefoon nodig heeft (denk aan een lang stuk fietsen van school en thuis), dan verzoeken wij u even contact op te nemen met de leerkracht van uw kind om hierover afspraken te maken. School is niet aansprakelijk voor verlies of schade.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Aan de hand van de gegevens vanuit 'Leerling in Beeld' (CITO) wordt het jaarverslag opgemaakt door de Intern begeleider en de directeur en goedgekeurd door het team. Per onderdeel wordt er een analyse gemaakt van de opbrengsten en worden de acties beschreven waaraan we gaan werken. Dit verslag wordt ook voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

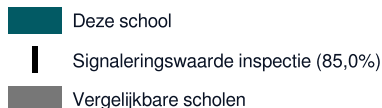
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

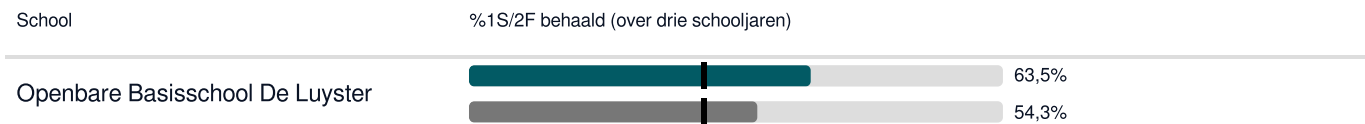
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



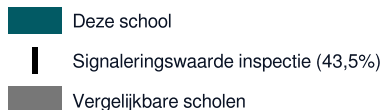
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op obs De Luyster spreken we elke leerling goed door. Alvorens allerlei informatie te hebben verworven via Leerling in Beeld (CITO), externe toetsen en gesprekken met ouders en met de leerlingen zelf. Om het school advies uiteindelijk te geven vindt er een bespreking tussen de Intern Begeleider, Directie en de leerkracht van de groep plaats. Een onderwijskundig rapport wordt opgesteld en ingezien door de ouders van de leerling.

De aanmelding van de leerling op het voortgezet onderwijs wordt door de ouders van de leerling gedaan. Wel krijgen ze van onze school, het schooladvies mee.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,7%
vmbo-k	13,3%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	26,7%
havo / vwo	13,3%
vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Welbevinden

Zelfkennis

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs.

Wij benaderen de kinderen als individuen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte.

Kinderen ontwikkelen het beste in een sociale gemeenschap. Wij besteden aandacht aan groepsgevoel en saamhorigheid. Dit doen wij o.a. door een gemeenschappelijk sociaal-emotioneel thema centraal te zetten die dit onderwerp behandelt.

Genegenheid, zelfvertrouwen en veiligheid zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten laten in hun gedrag, humor en respect zien.

Wij gaan uit van onze school slogan: "Iedereen mag anders zijn!" hier handelen we ook naar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Concreet is het volgende zichtbaar op onze school:

- We hebben en hanteren een pestprotocol.
- We hanteren in de onderbouw de methode 'Doos vol gevoelens'
- We hanteren schoolbreed de methode 'Leefstijl'

- We hanteren van groep 1 t/m 8 de sociaal-emotionele observatie systeem vanuit 'Leerling in Beeld'(CITO) en stemmen daar onze lessen van Leefstijl op af. Bij de groepen 1 en 2 hanteren we het observatie systeem 'KIIK'.
- We gebruiken centrale sociaal emotionele ontwikkeling thema's
- De gekozen thema's en de handelingswijze worden ook aangegeven naar ouders toe.

6 Schooltijden en opvang

Zoals u kunt lezen bij de schooltijden werken we hier op school met een vijf-gelijke-dagen-model. Dit zorgt voor structuur in de week, versimpelt de dag en is voor iedereen duidelijk. Elke dag heeft dezelfde begintijd en eindtijd en dagindeling. Dit alles onder continue aansturing van dezelfde personen. Het model brengt rust en halveert de bedrijvigheid in en rond de school. De pauzes zijn een oefenplaats voor burgerschap en sociale vaardigheden. De kinderen oefenen in de vrije situaties hun vaardigheden, onder begeleiding van onze teamleden. Zo ontwikkelen ze zich als vrije en actieve deelnemers aan de samenleving.

Wij houden van een transparante communicatie en mochten ouders, leerlingen en leerkrachten met elkaar willen spreken, dan maken ze daar tijd voor vrij. Ook is het altijd mogelijk de directeur of intern begeleider te spreken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindcentrum 'T Molentje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij hanteren het zogenoemde 'vijf-gelijke-dagen'- model. Alle kinderen eten op school in hun eigen groep.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma t/m vr	8.00uur- 16.30uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	di, woe	8.00uur-16.30uur

Contact maken kan op verschillende manieren. U kunt ons mailen en ouders kunnen via Parro een bericht sturen. Het antwoorden op deze berichten gebeurt doorgaans buiten de lestijden om en zo snel mogelijk. Mocht u een dringende vraag hebben dan kunt u ook bellen naar school op 0167-573133