

Schoolplan 2023-2026



DE LUYSTER
openbare basisschool

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid.

Kwaliteitseisen.

Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.

3. Ons schoolconcept

Missie, visie, kernwaarden van onze school.

Hoofdlijnen van ons beleid.

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.

4.2 Onderwijstijd.

4.3 De inhoud van ons onderwijs.

4.4 Prestatieanalyse en schoolresultaten

4.5 De leerlingenondersteuning

5. Ambities en meerjarenbeleid

Analyse en doelen

Meerjarenplan 2023-2026.

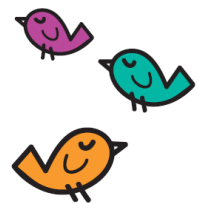
6. Financiën

6.1 Investerings

6.2 Kosten en inzet scholingsbeleid

6.3 Sponsorgelden

6.4 Vrijwillige ouderbijdrage



Voorwoord

Dit is het Schoolplan van obs De Luyster, een beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzes we voor de nabije toekomst van het onderwijs op obs De Luyster hebben gemaakt.

Het Schoolplan is een geheel met het jaarplan en het jaarverslag; het dynamische deel van het plan wat inspeelt op de actualiteit.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie de komende vier jaar verantwoordelijk voor de uitvoering van dit Schoolplan. De medezeggenschapsraad is betrokken bij dit plan en zal dat ook zijn in de looptijd van het Schoolplan en bij de uitvoering ervan.

Het bestuur van OcTHO heeft de rol van bewaker/toezichthouder op afstand en geeft door ondertekening van de akkoordverklaring aan achter de inhoud te staan.

Alle documenten waarnaar verwezen wordt in dit Schoolplan zijn op te vragen op school.

Vriendelijke groet,
Namens het team,

Frits Weterings
Directeur obs De Luyster

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Onze school ligt in het dorp Sint Philipsland op het eiland Tholen. Hij is gebouwd in 1977 en vernoemd naar het riviertje De Luyster. Het dorp heeft ongeveer 2800 inwoners en is voorzien van 1 supermarkt, een dorp -/gemeenschapshuis (waarin een gymzaal) 2 peuterspeelzalen, 1 voetbalveld, een tennisvereniging en een basisschool op gereformeerde grondslag in dezelfde straat als obs De Luyster. De afstemming voor de overgang van peuterspeelzaal naar basisschool is goed en deze is vastgelegd in het VVE-beleid. Daarnaast is de samenwerking met de gemeente op verscheidende gebieden actief; te denken valt aan het project 'Sportdorp' en natuureducatie.

De school ligt in het wat nieuwere gedeelte van het dorp aan de Plataanstraat, waar ook nieuwbouw van woonhuizen gerealiseerd wordt.

Onze populatie is zeer divers. Deze diversiteit uit zich met name in de uitstroom resultaten van onze leerlingen. De uitstroom loopt vanaf VMBO tot aan VWO, waarin we de afgelopen jaren zien dat dit zich concentreert op een gemiddelde van HAVO, wat betekent dat de niveau verschillen soms erg groot zijn, waardoor we erg veel moeten differentiëren in ons lesaanbod, maar dat het gemiddelde niveau hoog is wat resulteert in hoge gemiddelde opbrengsten. Ouders zijn erg betrokken bij de school. Dit is zichtbaar doordat ouders helpen bij zowel interne activiteiten (zoals lezen) als externe activiteiten (zoals werkweek en schoolreis) en ook door middel van hand -en spandiensten in en buiten de groep.

Het leerlingenaantal is vrij stabiel te noemen en in de toekomst laten de prognoses dit ook zien. Het leerkrachten-bestand is vrij stabiel te noemen. Wel staan we de komende jaren voor de uitdaging om bezettingsperikelen het hoofd te bieden in verband met het lerarentekort.

Door de vernieuwbouw realisatie in de zomer van 2024 willen we ons gebouw nog beter afstemmen op ons onderwijs door meer gebruik te gaan maken van het leerplein en de instructieruimten, waarin vertrouwd en plezierig gewerkt kan gaan worden.



2. UITGANGSPUNTEN BESTUUR

2.1 Strategisch beleid

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2023-2026 is op bestuursniveau het strategisch Beleidsplan opgesteld. In dit plan, beschrijft OcTHO, Stichting Openbaar Primair Onderwijs Tholen, de richting waarin de organisatie zich de komende vier jaar wil ontwikkelen. Er zijn negen beleidsterreinen waarbinnen de ambities zijn gesteld, die leidend zijn voor de verdere ontwikkeling van de organisatie.

Stichting OcTHO vormt het schoolbestuur van de acht basisscholen in de gemeente Tholen. We verzorgen openbaar onderwijs vanuit het motto:

OcTHO Samen EigenWIJS



OcTHO werkt vanuit de volgende kernwaarden:

- Positief
- Eigen
- Samen
- Gelijkwaardig

We zijn een ambitieuze stichting, waar we ook weten hoe we focus moeten behouden. We hebben dit verwoord in ons eigen kernkwadrant.

Openbare onderwijs

De OcTHO scholen hebben bewust gekozen voor hun openbare identiteit. We zijn van mening dat openbare scholen bij uitstek de oefenplaats voor kinderen zijn om je voor te bereiden op een pluriforme samenleving. Daarin is het belangrijk dat we vorm geven aan de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

Uitdagingen

Het onderwijs is de laatste jaren flink in beroering. Allereerst hebben we te maken met een steeds groter wordend tekort aan leerkrachten. Daarnaast wordt het steeds belangrijker dat we de leerkrachten het gevoel van autonomie (terug)geven. En als laatste hebben we te maken met een pandemie die zijn sporen heeft nagelaten.



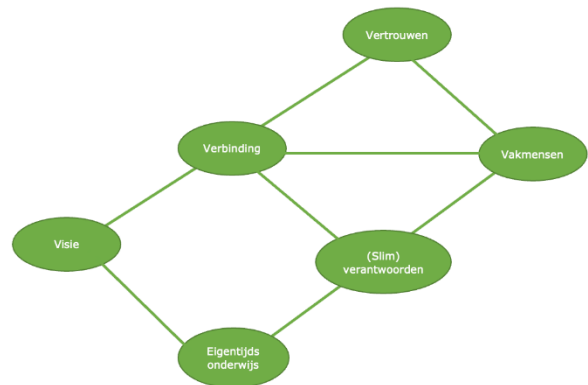
Boeien en behouden van leerkrachten

Het lerarentekort daagt ons uit om na te denken over hoe we de kwaliteit van ons onderwijs op een andere manier vorm kunnen geven. In de komende vier jaar zullen we na moeten gaan denken hoe we de leerkrachten meer aan ons kunnen binden en behouden, maar we denken ook na over hoe we onderwijs meer gedifferentieerd kunnen geven, door bijvoorbeeld de inzet van vakleerkrachten en onderwijsassistenten. Uitgangspunt blijft dat we een vijfdaagse schoolweek willen organiseren. We zoeken daarbij uitdrukkelijk de samenwerking met andere partners in de gemeente, zodat we op deze wijze een rijke schooldag aan alle kinderen kunnen geven, waarin kinderen zoveel mogelijk een gelijke kans krijgen om zich te ontwikkelen. Leerkrachten willen zich ook autonoom voelen. Binnen OcTHO hebben we vertrouwen in de mensen die dagelijks zich inzetten om het beste onderwijs vorm te geven. Onze inzet is erop gericht deze mensen

steeds meer in hun kracht te zetten en de ruimte te bieden om eigen verantwoorde keuzes te maken.

Ons eigen model

We hebben een model ontwikkeld dat een samenvoeging is van het Rijnlands model en het coherence framework. We werken vanuit een sterke visie, hebben vertrouwen in de vakmensen, die zich verantwoordelijk voelen en graag verantwoording afleggen over de keuzes die zijn gemaakt.



Acht woonkernen met acht scholen

In de acht woonkernen van Tholen zijn er acht OctHO scholen. Elk schoolteam heeft eigen keuzes gemaakt over wat nodig is om ambitieus goed onderwijs vorm te geven. In dit schoolplan wordt dat verwoord. En tegelijkertijd heeft OctHO de ambitie uitgesproken om de beste onderwijswerkgever van de regio te zijn. Vakmensen, die bij OctHO werken, willen voor langere tijd bij ons werken, vinden kansen om zich persoonlijk te ontplooiën en zetten zich in om de kinderen op Tholen het beste onderwijs te geven.

De impact van Covid-19

Covid-19 heeft in 2022 nog steeds een enorme impact op de samenleving en dus ook op de scholen. Het grote voordeel van Covid-19 voor het onderwijs is de gigantische digitale sprong geweest die elk schoolteam gemaakt heeft. Maar voor een goede kwaliteitsontwikkeling is het ook noodzakelijk om binnen de (soms) beperkende omstandigheden wel te blijven (samen)werken aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Alle schoolteams worden uitgedaagd om hieraan vorm te geven. Met dit schoolplan laten we dit graag zien.

Directeuren van de scholen zijn integraal verantwoordelijk voor het beleid van de school. Dit betekent concreet dat elke directeur telkens een afgewogen beslissing moet nemen. Deze afwegingen vinden hun balans in personele, financiële en onderwijskundige keuzes. Ook de inrichting van het schoolgebouw behoort bij deze afweging. Daarmee worden de financiën van de school "beleidsrijk" ingezet.

Bij OctHO willen we "papierene tijgers" voorkomen. Daarom zullen we regelmatig verwijzen naar documenten, waar beleid in is beschreven. Wilt u meer weten over OctHO, neem dan een kijkje op onze website www.octho.nl. Daar zijn ons strategisch beleidsplan en een aantal van de overige documenten te vinden.

2.2 Kwaliteitseisen

De beleidsthema's worden binnen de verschillende werkgroepen van OcTHO uitgewerkt en vinden een vertaalslag in voorliggend Schoolplan. Deze wordt jaarlijks op schoolniveau geanalyseerd, geactualiseerd en uitgewerkt in diverse jaarplannen. Op stichtingsniveau wordt de realisatie gevolgd middels de door de werkgroepen en de school aangereikte logboeken.

Gelijke vertegenwoordiging

OcTHO ondersteunt het beleid t.a.v. de gelijkwaardige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 12 WPO). In het aannamebeleid staat kwaliteit voorop en zal er eerst gekeken worden wie het meest geschikt is voor de positie. Bij gelijke geschiktheid wordt gekeken naar de balans tussen mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Kwaliteitszorg

Binnen OcTHO worden de volgende kwaliteitsmeters ingezet:

- Interne audits;
- Inspectierapporten;
- Analyse tussenopbrengsten;
- Gesprekkencyclus met leidinggevenden;
- Schoolbezoeken door het bestuur;
- Kwaliteitsonderzoeken onder ouders, leerlingen en personeel.

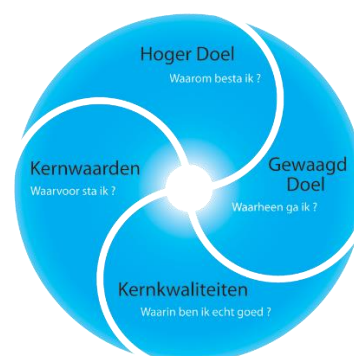
Uit het laatste kwaliteitsonderzoek van obs De Luyster, dat is afgenomen voordat dit Schoolplan is opgesteld, kwam een gemiddeld rapportcijfer van 8,1 van ouders, en leerlingen gaven een gemiddelde van 8,6. Voor verdere details verwijs ik naar de gemaakte 'Infographic' van dit onderzoek op onze site en VenstersPO.



3. *ONS SCHOOLCONCEPT*

Onze schoolslogan komt voort uit het kunstwerk in de hal van de school. Dit kunstwerk is gemaakt door kinderen van school in de stijl van 'Kandinsky' met als thema: 'iedereen is anders'. Dat vinden wij goed bij onze school passen en we onderstrepen dit door uit te dragen: '**Iedereen mag anders zijn!**'.

Deze schoolslogan zegt veel over ons en hoe we denken over het onderwijs. We gebruiken deze slogan bij de keuze van een nieuwe methode of zelfs bij het ontwerp van ons nieuwe school-logo, waarin je ziet dat er verschillende 'vogeltjes' zijn die elk hun eigen lied zingen, verschillend van kleur zijn maar toch samen op De Luyster zitten.



Ons hoger doel: waarom bestaan we?

Onze school geeft Openbaar onderwijs en gaat uit van gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Respect en begrip voor de levensvisie van anderen zijn belangrijke uitgangspunten waaraan de leerkrachten op De Luyster veel aandacht besteden.

Onze visie luidt dan ook:

Als openbare school biedt De Luyster aan alle kinderen, van welke achtergrond dan ook, onderwijs op maat in een warm en geborgen pedagogisch werkklimaat.

Ons gewaagd doel: waar gaan we heen?

We willen ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van elk individu met aspecten die in de maatschappij aan bod komen. Dit realiseren we door de organisatie van ons onderwijs tegen het licht te houden en aan te passen aan de eigentijdse eisen en vraag. De leerinhouden stemmen we af op het principe 'De basis op orde en meer'. De basis is al jaren ruimschoots op orde, wat ons de ruimte geeft om 'de meer' te ontdekken en in te zetten.

Bij deze zaken nemen we de bestaande contacten met externen en de ouders mee en breiden we dit desgewenst uit. Vanuit een professionele samenwerking werken we aan de doelstellingen.

Onze Kernwaarden: waar staan we voor?

Het leren van **'respect voor en acceptatie'** van elkaar is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Sociale vaardigheden worden gestimuleerd oa. door de lessen uit de methode 'Leefstijl'. **'Cognitief en sociaal'** halen wij het maximale uit ieder kind. Samenwerken, leren van en met elkaar en plezier maken horen bij het onderwijs op school, dit komt tot uiting tijdens projecten of de 'Werkweek' waarin leren, samenwerken en plezier samengaan. **'Iedereen mag anders zijn!'** is hierboven uitgelegd.

Onze Kernkwaliteiten: waar zijn we echt goed in?

We zijn een 'traditionele' basisschool met een ambitieus, enthousiast team van professionals. We vinden tradities en gewoonten belangrijk, rekening houdend met het dorp waarin we lesgeven. We zijn kritisch op het onderwijs wat we geven en leren van en met elkaar. Ons onderwijs wordt door ouders, leerlingen en medewerkers beschreven als een vertrouwde, veilige leeromgeving waarin persoonlijk contact centraal staat.

Hoofdpijnen van ons beleid

In oktober 2021 hebben de directeuren van de stichting een beleidsdocument opgesteld (zie 'kwaliteitsmatrix') ten aanzien van de basis op orde. Hierin staat beschreven wat wij en de stichting belangrijk vinden op het gebied van 'Leerkrachtvaardigheden', 'Professionele cultuur', 'Leiderschap' en 'Resultaten'. In hoofdstuk 5 komen deze onderdelen nog zeker terug met o.a. de daaraan gekoppelde doelen.

De basis op orde en meer

We bewaken onze eind -en tussenresultaten nauwgezet. De school behaalt al jaren goede resultaten en dat willen we minimaal behouden. Dit door daarnaast in te zetten op de 'meer' maken we het onderwijs eigentijds, uitdagend en aantrekkelijk.

Het leren van respect voor en acceptatie van elkaar is een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Dit komt tot uiting in het aanbieden van veel samenwerkingsactiviteiten en organiseren van vieringen, waarbij leerlingen van verschillende leeftijdsgroepen met elkaar in contact komen.

De opdracht aan de school is zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op de bevordering van sociale veiligheid en actief burgerschap. Daarin komt het overdragen van kennis en het kennismaken met de diversiteit in de samenleving aan bod.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe de school hieraan voldoet en welke eigen ambities de school heeft. We willen de basis op orde hebben en kijken vandaaruit verder naar meer dan de basis. Dit vertaalt zich in een rijk aanbod en in een gevarieerde lesdag voor de kinderen, met diverse werkvormen.

Algemeen

- Het uiten van respect voor en acceptatie van elkaar is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs, Pesten wordt tegengegaan en sociale vaardigheden worden gestimuleerd, onder andere door gebruik van de methode 'Leefstijl'.
- Om een goed, objectief beeld te hebben van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem 'KIIK' en 'Leerling in beeld'. Met de daaruit verkregen informatie sturen we aan op ons pedagogische klimaat. De ambitie van ons is om de veilige leeromgeving te behouden en te versterken.

Inhoud van het onderwijs

- Onderwijs wordt gegeven met behulp van verschillende lesmethoden (zie 4.3) en door middel van projecten waarin kan worden ingegaan op actuele zaken. Bij de keuze van het middel waarmee we onze doelen willen behalen (vaak via een methode) wordt onderzocht of dit o.a. aansluit bij onze schoolslogan: **'Iedereen mag anders zijn!'**.
- Bij het gebruik van de lesstof wordt rekening gehouden met de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, door optimaal aan te sluiten bij hun mogelijkheden en differentiatie toe te passen op de lesstof.
- Kinderen worden vertrouwd gemaakt met ICT door het gebruik van computers, touchscreens en passende lesstof. De doorgaande lijn digitale geletterdheid wordt verwezenlijkt door de inzet van de methode 'Delta de Draak'. De ambitie van ons is om de lesdag van onze leerlingen zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij het individu en de groep.

Organisatie van het onderwijs

- Rust en structuur worden school-breed nagestreefd.
- Zelfstandig werken van kinderen wordt gestimuleerd en bevorderd.
- Door goed klassenmanagement, flexibele groepsorganisatie en ruimte voor instructie aan en/of oefening met individuele leerlingen (en/of groepen), wordt ingegaan op talenten, interesses en leerstijlen. De ambitie van ons is om ons onderwijs zo in te richten dat het voor zowel de leerkracht als de leerling prettig werken is.

Professionele instelling en onderlinge samenwerking

- Samenwerking, kennisdeling en een goede collegiale sfeer zijn belangrijke zaken. We creëren de tijd en ruimte om van elkaar te leren door te kijken naar elkaars lessen.
- De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten, door de beperkte tijd effectief in te zetten komt de zorg meer tot zijn recht.
- Groepsbezoeken worden uitgevoerd door de directie en de ib-er, waarna de bevindingen worden besproken met de leerkracht met als doel te leren van elkaar. De ambitie van ons is om bovenstaande punten te behouden en te versterken.

Pedagogisch-didactisch handelen

- De leerkracht is bekwaam in het observeren en reflecteren van wat hij/zij ziet in de groep en kan hier beredeneerd het aanbod op afstemmen.
- We hanteren in onze lessen voornamelijk het directe instructiemodel. Voor rekenen hanteren we het EDI-model.
- Bewegend leren wordt steeds meer ingezet tijdens de introductie om de voorkennis te activeren en bij het automatiseren.

De ambitie van ons is om bovenstaande punten te behouden en te versterken.

Externe contacten

- De ouderraad participeert als activiteitencommissie. De medezeggenschapsraad participeert als adviseur en stemt in met gemaakt beleid.
- Met externe organisaties vindt regelmatig goed en professioneel overleg plaats over leerling- en schoolzaken. Dit wordt geborgd in verschillende documenten, te denken valt over het VVE beleid wat dorps-breed wordt gedragen en jaarlijks wordt afgestemd met elkaar.

De ambitie van ons is om bovenstaande punten te behouden en te versterken. (zie ook ouderbetrokkenheid).

4.2 ONDERWIJSTIJD

De leerlingen moeten in acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 uren onderwijs krijgen, waarvan 3520 uur in de groepen 1 t/m 4 en 3760 uren in de groepen 5 t/m 8. Op obs De Luyster wordt deze onderwijstijd ruim behaald. Dit houden we bij in ons leerlingen-administratiesysteem 'Parnassys', waarin we ons lesrooster zetten.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	<i>Leermiddelen/ methodes</i>	<i>Bijzondere afspraken</i>
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen Bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Taal op Maat Spelling op Maat Nieuwsbegrip XL Lekker Lezen Veilig Leren Lezen Pennenstreken Kleuterplein	
Rekenen en wiskunde	Getal en Ruimte	
Engelse taal	Groove me	
Aardrijkskunde	Wijzer	
Geschiedenis	Wijzer	
De natuur, waaronder biologie	Wijzer natuur en techniek	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Leefstijl	

Expressie-activiteiten	1-2-3 Zing Moet je doen	Cultuurprogramma Intern en via subsidies. Muzieklesondersteuning door muziekvereniging 'Concordia'.
Verkeer	VVN	Voor het verkeerslabel maken we elk jaar een activiteiten-planning.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Leefstijl/ Vensters po	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Leefstijl	
Digitale geletterdheid	Delta de Draak	
Overige inzet van programma's	'BOUW Lexipoort' 'Levelwerk' 'Acadin' 'Met sprongen vooruit'	Ondersteuning bij beginnende geletterdheid Verrijkende materialen voor (hoog)begaafde leerlingen. Digitale Omgeving voor (hoog)begaafde leerlingen.

De methodes worden jaarlijks geanalyseerd op het gebruik ervan en of ze nog voldoen aan onze eisen. In een tijdsbestek van twee jaar komen alle methoden aan bod,

De analyses worden geborgd. De manier van werken met de methoden zijn terug te vinden in het 'Kwaliteitshandboek' van school.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Luyster aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Personeelsbeleid

OcTHO ondersteunt het beleid van gelijkwaardige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 12 WPO). In het aannamebeleid staat kwaliteit voorop en zal er eerst gekeken worden wie het meest geschikt is voor de positie. Bij gelijke geschiktheid wordt gekeken naar de balans tussen mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op obs De Luyster worden volgens de waarderende gesprekken gevoerd. Dit is volgens een vaststaand cyclus. (zie document 'gesprekkencyclus: ontwikkeling van talent en competentie'). In de ontwikkelingsgesprekken gaan we uit van persoonlijke voortgang en ontwikkeling en de aandacht richt zich op groei vanuit kwaliteiten en het ontdekken van kansen.

Sponsorbeleid

We willen op school zorgvuldig omgaan met sponsoring. We onderschrijven het Sponsorconvenant van de rijksoverheid en handelen hiernaar. In het kort komt het erop neer dat de kernactiviteiten niet afhankelijk mogen worden van sponsoring. Daarnaast is

het van belang dat de samenwerking tussen scholen en bedrijven niet nadelig mag zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.

Identiteit

We zijn een openbare school. Openbaar onderwijs is er van en voor de hele samenleving. We laten kinderen kennismaken met alle godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden van onze samenleving. We ontmoeten elkaar in gelijkwaardigheid. Iedereen is welkom en iedereen mag er zijn. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen.

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving.

Op school ontmoet je de hele wereld.

Ouderbetrokkenheid

We zien ouders op onze school als partners in onderwijs. Ouders geven ons informatie over hun kind(eren) en wat wel en niet werkt, dit gebeurt tijdens de portfoliogesprekken en tijdens het zogenoemde 'Startgesprek' tussen leerkracht, ouders en leerling, maar ook vaak op verzoek van ons of van ouders.

Ouders helpen ons ook bij de uitvoering van ons onderwijs, ze ondersteunen ons en geven soms lessen samen met de leerkracht. Zo hebben we al jaren een opgeleide natuurouder, leesouders, bibliotheekouders, luizenouders, e.d. Daarnaast hebben we een actieve Ouderraad, die onze festiviteiten ondersteunen en de ouders in de Medezeggenschap die het beleid van school voorziet van feedback en advies.

Ouders ontvangen jaarlijks een schoolkalender en hebben de mogelijkheid om via Parro en het ouderportaal te communiceren met school. Onze school hecht grote waarde aan het contact met ouders en we maken altijd tijd vrij mochten er gesprekken nodig zijn. Het communicatieplan is terug te vinden op onze website.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er.

We gaan ervan uit dat u met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u nog niet tevreden, dan kunt u het bevoegd gezag (het bestuur) inlichten. Het bevoegd gezag zal samen met u naar een oplossing zoeken. Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige (bijv. een jeugdarts bij klachten over de schoolhygiëne).

Binnen de school is er een vertrouwenspersoon waar u terecht kunt. De vertrouwenspersoon zal naar uw verhaal luisteren en samen met u kijken wat er nu gaat gebeuren. Bij ons op school is dat mevr. Abbekerk. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan

aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend.

De externe vertrouwenspersoon, Elke de Beyer, kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. U kunt haar bereiken op 06-52889686 of info@mediation-connect.nl.

4.4 Prestatieanalyse en schoolresultaten

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet vanuit 'Leerling in Beeld':

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal			x	x	x	x	x	x
Lezen			x	x	x	x	x	x
Spelling			x	x	x	x	x	x
Woordenschat			x	x	x	x	x	x
Rekenen			x	x	x	x	x	x
SEO	x	x	x	x	x	x	x	x
WO	x	x	x	x	x	x	x	x

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie.

De afspraken rondom toetsen zijn vastgelegd in het document 'Toetsprotocol'

Naast deze niet-methode gebonden toetsen, worden er ook methode-gebonden toetsen afgenomen. Het opgestelde 'jaarverslag' wordt in eerste instantie door de intern begeleider en de directeur gemaakt en daarna besproken in teamverband. De acties die hieruit voortvloeien komen weer in het nieuw op te stellen 'Jaarplan', zodat er planmatig aan verbetering van de resultaten gewerkt kan worden. (zie 'Ondersteuningsplan')

De intern begeleider en de directeur stellen ook elk jaar de Prestatieanalyse op. De prestatieanalyse laat zien hoe het leerlingaantal zich ontwikkelt en geeft daarnaast inzicht in hoe de doorstroom van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs verloopt. Tenslotte zoomt de analyse in op de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen. Het document laat over een periode van drie jaar zien of- en in welke mate leerlingen referentieniveaus op eindtoetsen behalen. We zetten de resultaten af tegen het landelijk gemiddelde, op een manier die past bij de schoolweging. Hierdoor kijken we verder dan alleen de resultaten die kinderen behalen binnen onze school.

Onderdelen prestatieanalyse

In de prestatieanalyse staan de resultaten van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Hier hebben we zicht op via het volgsysteem van Rekensprint, het PI-dictee, de methodetoetsen en Leerling in Beeld (Cito). Met het Leerlingvolgsysteem van Cito brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld. (zie 'Toetsprotocol')

In groep 8 geeft de NIO, samen met de IEP-toets, een beeld van de kind-eigen intelligentie en van hetgeen het kind heeft geleerd gedurende de basisschoolperiode. Deze twee toetsen zijn onderdeel van het schooladviesbeleid richting het voortgezet onderwijs. Naast deze toetsen kijken we naar nog meer aspecten, als nauwkeurigheid en betrokkenheid.



4.5 Leerlingenondersteuning

De school heeft zich ten doel gesteld optimaal zorg te dragen voor de ontwikkeling van alle leerlingen. De leerlingen krijgen onderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften en passend bij hun mogelijkheden. De school werkt vanuit de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Vanuit de groepsbesprekingen, waarin alle leerlingen worden besproken, komen we tot de volgende ondersteuning.

Basisondersteuning:

De basisondersteuning vindt plaats binnen de groep, waarbij de leerkracht middels het klassenmanagement en de didactiek zorgdraagt voor het begeleiden van alle leerlingen in de verschillende aanpakken. De leerkracht houdt overzicht op de ontwikkelingen van de leerlingen door middel van observaties, toetsing en gesprekken. Daarnaast maakt de leerkracht gebruik van groepsplannen per groep of een OPP (ontwikkelingsperspectief) voor een leerling met een ontwikkelingsachterstand (Zorgniveau 1 en 2)

Breedteondersteuning

De school heeft mogelijkheden voor extra ondersteuning buiten de groep, zoals pre-teaching en extra instructie door het inzetten van een onderwijsassistent, die voor een aantal uren in de week aan het team is toegevoegd. (Zorgniveau 3). De school heeft de mogelijkheid om naast de basisondersteuning een beroep te doen op een arrangement vanuit het samenwerkingsverband Kind op 1, Auris of Visio. Buiten de school kan het team een beroep doen op deskundigen vanuit de schoolbegeleidingsdienst RPCZ, de logopedie, fysiotherapie, GGZ, GGD enz. Binnen de stichting OctHO zijn er ondersteuningsmogelijkheden zoals SoVa-training bovenschools en een plusklas bovenschools. (Zorgniveau 4)

Diepteondersteuning:

De school maakt gebruik van deze ondersteuning, wanneer zij handelingsverlegen is of de veiligheid van het kind of de groep in het geding is, dan wel het welbevinden van de leerling in het geding is. De school heeft dan de twee vorige vormen van ondersteuning al doorlopen en moet dan verdere stappen ondernemen. Op dit moment vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband 'Kind op 1', bij

Auris of bij Visio. De leerling kan geplaatst worden op een andere basisschool, school voor speciaal onderwijs of een SBO-school. (Zorgniveau 5)

Taalklas

Kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn en de taal nog moeten leren, krijgen in de Taalklas Nederlandse les. Het intensieve programma duurt anderhalf jaar. Het is bedoeld voor kinderen tussen 7 en 13 jaar die op Tholen wonen. De gemeente verzorgt het vervoer naar de locatie. Doel is de leerlingen een stevige basis te geven zodat zij zo snel mogelijk meedraaien in het regulier onderwijs.

's Middags gaan de leerlingen terug naar hun eigen school en volgen zij zoveel mogelijk het reguliere programma.

Eén keer in de vier jaar stelt een school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op, mede voor het samenwerkingsverband. Het SOP is een beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school.

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies: mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten

5. ANALYSE EN DOELEN

Door de analyse op de tevredenheidsenquête, komen de volgende zaken naar voren:

Waar zijn we trots op? (volgens ouders, leerlingen en medewerkers)

- We hebben gedreven en bekwame leerkrachten die individueel aandacht schenken aan leerlingen.
- We hebben een betrokken en ervaren team en we zijn aanspreekbaar.
- De deuren en het hek staan open, er is een goede sfeer op school.

Waar liggen er nog aandachtspunten? (volgens ouders, leerlingen en medewerkers)

- Online lessen (tijdens corona lockdown) beter afstemmen
- Informatievoorziening omtrent keuze MR- en OR-leden verduidelijken.
- Leerlingen meer betrekken bij schoolkeuzes, bijvoorbeeld bij de nieuwe website.
- Duidelijkheid verschaffen over rapportcijfers in het portfolio.
- Gezonde voeding onder de aandacht brengen.

In hoofdstuk 4 hebben we al een aantal ambities aangegeven deze zullen in onderstaande doelen nog terugkomen.

Onze doelen wat betreft '**Leerkrachtvaardigheden**' voor de komende jaren:

- Leerkrachten werken explicieter met lesdoelen en zetten de principes van 'EDI' in om effectieve instructie te geven aan groepen kinderen.
- De leerkracht op De Luyster is ICT vaardiger wat betreft digitale geletterdheid en zet deze vaardigheden in voor zijn/haar klassenmanagement.
- De leerkracht is vaardiger in het inzetten van bewegend leren tijdens de verwerking van de lessen (bewegend leren als onderdeel van coöperatieve werkvormen)
- De leerkrachten hebben zich gespecialiseerd d.m.v. scholing. Hierbij wordt steeds gekeken wat nodig is voor de school en de eigen ambities.

Onze doelen wat betreft '**focus op resultaten**' voor de komende jaren:

- Leerling in beeld is nader bekeken, er is besloten of deze toetsen aansluiten bij wat wij als team voor ogen hebben.
- Het portfolio-leren is vormgegeven, waardoor leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen persoonlijke en cognitieve ontwikkeling.

Onze doelen wat betreft '**Samenwerkingscultuur**' voor de komende jaren:

- Er zijn meer klassenconsultaties om van elkaar te leren.
- Tijdens verschillende verwerkingsopdrachten leren leerlingen hoe ze moeten samenwerken.
- Samenwerken met andere scholen (binnen en buiten de stichting), ouders, ouderraad en organisaties in het dorp zijn behouden en zo mogelijk uitgebreid.
- Vanwege een grootschalige renovatie aan het schoolgebouw is er met verschillende partijen samenwerking; afstemming en samenwerking is hierbij cruciaal.

Onze doelen wat betreft '**Leiderschap en personeel**' voor de komende jaren:

- De komende jaren zijn er wisselingen qua personeel, omdat ze met pensioen gaan of mobiliteit hebben aangevraagd. Om de opgedane kennis van de vertrekkende leerkrachten niet verloren te laten gaan is het noodzakelijk een goede overdracht te organiseren en de ruimte te geven om dit te realiseren.

Onze doelen wat betreft '**besluitvorming**' voor de komende jaren:

- Transparantie in de besluitvorming m.b.t. de Medezeggenschapsraad en Ouderraad is beschreven en zichtbaar.
- Leerlingen worden meer betrokken bij de ontwikkelingen van school, bijvoorbeeld het bouwen van een nieuwe website, keuze van een schoolplein inrichting en keuzes van nieuwe methoden.

Onze doelen wat betreft '**schooleigen aandachtspunten**' voor de komende jaren:

- De leerlingen maken meer gebruik van digitale middelen in de lessen.
- We stellen ouders op de hoogte van schoolontwikkelingen. Dit betreft schoolnieuws, leerontwikkelingen en eventuele problemen die spelen in een groep. Hierbij wordt natuurlijk rekening gehouden met de privacy.
- Onze school draagt zijn profilering nog meer naar buiten toe uit.
- Ons burgerschapsonderwijs is in kaart gebracht en de visie is beschreven (zie 'Borgingsdocument Burgerschap & Identiteit').
- Door de renovatie van het schoolgebouw is met het team gekeken hoe we de ruimtes nog effectiever kunnen inzetten; door het creëren van flex-ruimtes, een leerplein en stilte-ruimte houden we rekening met verschillende behoeftes van leerlingen en onderwijsvernieuwingen.

Onze doelen wat betreft '**onderwijskunde**' voor de komende jaren:

- We de leerdoelen zijn zichtbaarder gemaakt tijdens de lessen voor onze leerlingen.
- We hebben ons georiënteerd op klas doorbrekend werken bij de verschillende vakken. Dit integreren we binnen ons onderwijs.

Onze doelen wat betreft '**schoolklimaat**' voor de komende jaren:

- In het tevredenheidsonderzoek is naar voren gekomen dat ouders het schoolklimaat als positief ervaren. Dit hebben we behouden en verbeterd doordat de informatieverstrekking nog meer is geoptimaliseerd.
- Onze visie op ouderbetrokkenheid is beschreven met de daarbij behorende acties.



6. Financiën

Op obs De Luyster wordt beleidsrijk begroot. Dit betekent dat we nadenken hoe we onze beschikbare budgetten zo effectief mogelijk kunnen inzetten. Jaarlijks maken we hiervoor een schoolbegroting, die instemming vraagt van de MR.

Omdat we beleidsrijk begroten en een verbinding leggen met dit Schoolplan, maken we specifieke keuzes voor de investeringen en het scholingsbudget.

6.1 Investeringsen

Ieder kalenderjaar maakt de directeur een begroting waarin duidelijk wordt hoe we ons geld gaan inzetten. Het merendeel van de inkomsten gaat naar personeel. Daarnaast zien we ook een toename in de vaste lasten die de school heeft. Investeringsen op het gebied van lesmateriaal wordt ondergebracht in het kopje 'leermiddelen' en ICT. Omdat veel van onze leermiddelen digitaal zijn. Voor de komende jaren zien we een grote kostenpost voor ICT middelen die onze lessen in digitale geletterdheid ondersteunen. Door de inzet van verworven subsidies kunnen we onze plannen realiseren. Hierbij kan gedacht worden aan de cultuursubsidie waarmee we de lessen van externen bekostigen, natuurlijk met een onderliggend plan.

6.2 Kosten en inzet scholingsbudget

Ieder schooljaar vinden er ontwikkelingsgesprekken plaats tussen leidinggevende en personeelsleden. In deze gesprekken komen ook de scholingswensen ter sprake. Hierin kijken we of er individuele scholing of schoolbreed scholing gewenst is.

6.3 Sponsorgelden

We willen op school zorgvuldig omgaan met sponsoring. We onderschrijven het Sponsorconvenant van de Rijksoverheid en handelen hier naar. In het kort komt het er op neer dat de kernactiviteiten niet afhankelijk mogen worden van sponsoring. Daarnaast is het van belang dat de samenwerking tussen scholen en bedrijven niet nadelig mag zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Eventuele sponsorgelden worden op obs De Luyster met name ingezet voor activiteiten buiten het basisprogramma om en voor de aanschaf van schoolshirts bijvoorbeeld.

6.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt een vrijwillige bijdrage aan ouders. Dit om extra activiteiten te kunnen blijven organiseren. Uiteraard doen alle kinderen mee aan de activiteiten van school en we sluiten kinderen niet uit, dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

MEERJARENPLAN 2023-2026

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Algemene visie en organisatie					
Borging van onderwijssysteem	x				
Strategisch beleidsplan:					
-Profilering (stichting)	x	x			
-Basis op orde	x	x			
-Ouderbetrokkenheid		x			
-Overlegstructuren				x	
-Beleidsrijke begroting				x	
Ambities:					
Leerkrachtvaardigheden					
-Werken met leerdoelen (expliciet)		x			
-ICT vaardiger	x				
-inzetten bewegend leren		x			
Focus op resultaten					
-Opbrengsten beter inzetten	x				
-Toets analyse	x				
-Portfolio-leren				x	
Samenwerkingscultuur					
-Van en met elkaar leren		x			
-Samenwerken		x			
-Renovatie	x				
Leiderschap en personeel					
-Zelfstandigheid	x				
-Situatieel leiderschap	x				
Besluitvorming					
-Vasthouden: besluiten in consensus	x				
-Vasthouden: betrokken mr		x			
-Leerlingen meer betrekken in de besluitvorming	x				
Schooleigen aandachtspunten					
-Vasthouden; onderwijs op maat	x	x			
-ICT nog meer laten integreren			x		
-Informatievoorziening naar ouders optimaliseren		x			
-Profilering van ons onderwijs	x	x			
-Burgerschapsonderwijs	x	x			
Onderwijskunde					
-Leerlijnen expliciet maken		x			
-leerkracht gaat zich specialiseren			x		
Schoolklimaat					
-Vasthouden: betrokkenheid		x			

Het kruisje in bovenstaand schema is het beginjaar/beginjaren waar we starten met het doel, de jaren erna gaan we hier natuurlijk mee verder. We beginnen niet van vooraf aan, maar besteden in dat jaar meer specifieke aandacht hieraan.

Vaststelling Schoolplan 2023 - 2026

Het Schoolplan 2023-2026 is opgesteld door de directie van de school, in samenspraak met het team, de Medezeggenschapsraad van De Luyster en, het College van bestuur van OcTHO.

Het team van de Luyster, de MR-leden van de Luyster en het College van bestuur van OcTHO heeft/hebben ingestemd met het Schoolplan.

Namens het team de Luyster:

Frits Weterings (directeur)

Namens de voorzitter van de MR de Luyster:

Marloes Reijngoudt (Voorzitter MR)

Namens de secretaris van de MR de Luyster:

Marco Brinkhuis (voorzitter CvB)

obs De Luyster

Adres Plataanstraat 3
4675 AW Sint Philipsland

Telefoon 0167-573133

E-mail obsdeluyster@octho.nl

Website www.obsdeluyster.nl



